

A EXPERIÊNCIA DA MONITORIA ACADÊMICA E AS CONTRIBUIÇÕES PARA A DOCÊNCIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

THE EXPERIENCE OF ACADEMIC MONITORING AND THE CONTRIBUTIONS TO TEACHING: EXPERIENCE REPORT

ELAYNE KELLY SEPEDRO SOUSA¹, ERICA JORGIANA DOS SANTOS DE MORAIS¹, THARLES LINDENBERG DE BRITO ARAÚJO², CAMILA APARECIDA PINHEIRO LANDIM ALMEIDA^{3*}

1. Acadêmica do Curso de Graduação em Enfermagem, Centro Universitário UNINOVAFAP, Teresina, Piauí, Brasil; 2. Acadêmico do Curso de Graduação em Odontologia, Centro Universitário UNINOVAFAP, Teresina, Piauí, Brasil; 3. Doutora em Enfermagem Fundamental pela Universidade de São Paulo, Ribeirão Preto, São Paulo, Brasil; Docente Titular do Programa de Mestrado Profissional em Saúde da Família, Centro Universitário UNINOVAFAP, Teresina, Piauí, Brasil.

*Rua Vitorino Orthiges Fernandes, 6123, Uruguai. Teresina, Piauí, Brasil. CEP: 64073-505. camila@uninovafapi.edu.br

Recebido em 13/10/2017. Aceito para publicação em 24/10/2017

RESUMO

A monitoria é uma atividade que visa apoiar na construção dos processos de ensino-aprendizagem durante a graduação, bem como promover a preparação para a formação docente. Este estudo objetivou relatar a experiência de acadêmicos de Enfermagem no desempenho das atividades de monitoria nas disciplinas Bioquímica e Bases Semiológicas da Assistência de Enfermagem. Estudo descritivo de abordagem qualitativa, tipo relato de experiência, realizado com base nas experiências de dois monitores nas disciplinas de Bioquímica e em Bases Semiológicas da Assistência de Enfermagem, sob a orientação de docentes do Centro Universitário UNINOVAFAP, em Teresina, Piauí, Brasil, no período de agosto de 2016 a junho de 2017. As atividades foram desenvolvidas nas salas de aula, laboratório de bioquímica, laboratório de habilidades em saúde e em um hospital de campo de estágio da instituição. As aulas práticas de bioquímica aconteceram semanalmente no laboratório, onde os discentes realizaram as atividades contidas no roteiro de práticas. As aulas práticas de semiologia aconteceram no Centro Integrado de Saúde e no hospital de campo de estágio. A experiência da monitoria propiciou aos monitores uma aproximação com as atividades de ensino, favorecendo a ampliação de experiências contribuindo para oferecer subsídios para o exercício profissional futuro da docência.

PALAVRAS-CHAVE: Enfermagem, educação em enfermagem, docência, monitoria.

ABSTRACT

Monitoring is an activity that aims to support the construction of teaching-learning processes during graduation, as well as to promote preparation for teacher training. This study aimed to report the experience of nursing students in the performance of monitoring activities in the disciplines Biochemistry and Semiological Bases of Nursing Assistance. A descriptive study of a qualitative approach, based on the experiences of two monitors in the disciplines of

Biochemistry and in the Semiological Bases of Nursing Assistance, under the guidance of professors from the UNINOVAFAP University Center in Teresina, Piauí, Brazil, in the period from August 2016 to June 2017. The activities were developed in classrooms, biochemistry laboratory, health skills laboratory and a field hospital of the institution's internship. Practical biochemistry classes were held weekly in the laboratory, where the students performed the activities contained in the practice script. Practical semiology classes took place in the Integrated Health Center and in the field internship hospital. The monitoring experience provided the monitors with an approximation with teaching activities, favoring the expansion of experiences contributing to offer subsidies for the future professional practice of teaching.

KEYWORDS: Nursing, nursing education, teaching, monitoring.

1. INTRODUÇÃO

A palavra monitoria tem sua origem ligada ao sistema educacional. Historicamente, a instituição do monitor remonta à Antiguidade Clássica, quando o pedagogo era quem desempenhava as funções de monitoria, diferentes e auxiliares às do mestre¹. A prática da monitoria no âmbito educativo data de longo tempo e se define como um processo pelo qual alunos auxiliam alunos na situação de ensino-aprendizagem².

A monitoria é uma atividade que visa apoiar na construção dos processos de ensino-aprendizagem durante a graduação, bem como promover a preparação para a formação docente. Oferecida no Centro Universitário UNINOVAFAP, a monitoria é uma experiência, oportunizada ao aluno, regularmente matriculado no curso de graduação, compreendendo atribuições auxiliares relativas à atividade acadêmica, sob a supervisão de um professor³.

No Centro Universitário UNINOVAFAP, Instituição de Ensino Superior localizada em Teresina, Piauí, Brasil, o Programa de Monitoria regulamentou-se pela resolução nº 006, de 02 de agosto de 2011, que objetiva propiciar ao aluno oportunidade de

desenvolver habilidades para a iniciação da docência; colaborar com os professores para o desenvolvimento e aperfeiçoamento das atividades técnico-didáticas; promover a cooperação acadêmica entre docentes e discentes; e promover a troca de experiência entre os discentes.

Aos monitores, são atribuídas algumas tarefas, como: orientar os alunos, auxiliando os professores, execução de atividades nas aulas práticas; participar de atividades que propiciem aprofundamento do conteúdo objeto da disciplina de monitoria e auxiliar os discentes, sob supervisão docente, nos trabalhos individuais e/ou em grupos, de campo e outros compatíveis com o grau de conhecimento e experiência⁴.

Assegurada pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB, a Lei Nº 9.394/96 estabelece a importância das atividades de monitoria no processo de formação dos estudantes do ensino superior, quando apresenta que os discentes da educação superior poderão ser aproveitados em tarefas de ensino e pesquisa pelas respectivas instituições, exercendo funções de monitoria, de acordo com seu rendimento e seu plano de estudos⁵.

Dessa forma, uma vez no Programa de Monitoria, o aluno-monitor desenvolve diversas habilidades, tanto intelectuais quanto sociais, podendo este dinamizar e contextualizar os conteúdos da disciplina que monitora, reconstruindo com os estudantes conhecimentos acerca dos assuntos abordados, ao mesmo tempo em que também adquire experiências positivas, que auxiliam a lidar com a expectativa de se tornar um futuro profissional docente³.

A monitoria durante a graduação está inserida como uma atividade de apoio aos processos de ensino e de aprendizagem, bem como, a possibilidade de aquisição de conhecimento e preparação para a formação docente⁶⁻¹⁰.

O presente estudo motivou-se pela possibilidade de contribuir para o fortalecimento do exercício das atividades de monitoria nas IES brasileiras. Sendo ainda de fundamental importância a expectativa em provocar reflexões construtivas entre os alunos-monitores e seus professores orientadores, estimulando-os a apresentarem relatos científicos das atividades acadêmicas. Desse modo, esta pesquisa objetivou relatar a experiência de acadêmicos de Enfermagem no desempenho das atividades de monitoria nas disciplinas Bioquímica e Bases Semiológicas da Assistência de Enfermagem.

2. MATERIAL E MÉTODOS

Estudo descritivo, com abordagem qualitativa, do tipo relato de experiência, realizado com base nas experiências de dois monitores: um na disciplina Bioquímica e outro em Bases Semiológicas da Assistência de Enfermagem, sob a orientação de três docentes responsáveis pelas referidas disciplinas. O presente trabalho utilizou levantamento bibliográfico

não-sistematizado. Buscaram-se artigos sobre a monitoria em âmbito acadêmico e sobre a iniciação da docência, selecionando-os conforme encontrassem compreendidos entre os anos de 2014 a 2017.

Os monitores foram selecionados por meio de um processo seletivo institucional, atendendo aos critérios propostos pela Resolução Nº 006/11 (Edital nº 15, de 12 de julho de 2016) e Nº 006/11 (Edital nº 32, de 19 de dezembro de 2017). O processo seletivo contou de avaliação do histórico escolar e a nota final foi a média aritmética do escore final do aluno na disciplina objeto da monitoria e do coeficiente de rendimento escolar, devendo o candidato estar regularmente matriculado na IES, ter cursado no mínimo dois semestres letivos, não ter sido reprovado na disciplina objeto da monitoria, aprovado com nota mínima de 7,0, além da disciplina constar na matriz curricular do curso.

As atividades de monitorias foram exercidas conforme o cronograma das disciplinas, nas salas de aula da Instituição, no Laboratório de Bioquímica, no Laboratório de Habilidades em Saúde e em um hospital campo de estágio da IES. A experiência da monitoria de Bioquímica ocorreu no segundo semestre de 2016 e a de Semiologia no primeiro semestre de 2017, em turnos vespertinos, com carga horária semanal de oito horas.

3. RESULTADOS

O curso de Graduação em Enfermagem do Centro Universitário UNINOVAFAPI possui uma matriz curricular com carga horária total de 4.000 horas; das quais 80 horas são destinadas as disciplinas Bioquímica e Bases Semiológicas da Assistência de Enfermagem, com 40 teóricas e 40 práticas¹¹.

As aulas práticas da disciplina de Bioquímica ocorreram semanalmente no Laboratório, onde os discentes realizaram as atividades contidas no roteiro de práticas. Após o final de cada experimento realizado, os alunos elaboraram relatórios referentes as aulas, com a ajuda do docente e o aluno-monitor. Ao final do semestre na disciplina de Semiologia foram realizadas duas visitas por grupos de discentes, em tríade ou quarteto, sendo o número maior ou menor de pacientes o fator decisivo na escolha da formação dos grupos. As aulas práticas ocorreram semanalmente, em sua maioria no Centro Integrado de Saúde (CIS) da instituição de ensino responsável pela monitoria, com o auxílio dos docentes e do aluno-monitor.

Os alunos-monitores cumpriram com rigor a carga horária de oito horas semanais, conforme preconizado no Edital do Programa de Monitoria da IES, com quatro horas dedicadas ao auxílio dos professores nas aulas e/ou atividades práticas e outras quatro horas dedicadas ao acompanhamento dos alunos das disciplinas, como tirar dúvidas e orientá-los.

Os alunos-monitores receberam suas frequências mensais, onde os mesmos preencheram seus dados, indicando o respectivo dia referente a frequência e o professor responsável pela monitoria assinou o horário

de entrada e saída do aluno-monitor.

Após o cumprimento da carga horária e das atividades propostas do Programa de Monitoria da IES, os alunos-monitores elaboraram um relatório final, descrevendo todas as atividades realizadas de forma específica em conjunto com os docentes das disciplinas objeto das monitorias. Após a avaliação dos relatórios pela Coordenação de Ensino, Pesquisa e Extensão da IES, foi concedido um certificado de 120 horas para cada aluno-monitor.

4. DISCUSSÃO

No Curso de Graduação em Enfermagem do Centro Universitário UNINOVAFAP, as atividades exercidas pelas monitorias foram resultados da união entre o que se aprende na teoria e na prática, oportunizando para o aluno-monitor uma aproximação em experiência da docência.

A disciplina de Bioquímica foi inserida no curso de Enfermagem com a finalidade de investigar as transformações químicas que se sucedem continuamente nos seres vivos. Portanto, trata-se de uma temática de bastante amplitude e complexidade e também de grandes desafios.

Sobre a disciplina de Bases Semiológicas da Assistência de Enfermagem, esta destaca uma abordagem teórico-prática dos elementos essenciais do Método Clínico para o cuidado de Enfermagem. Trata-se de uma disciplina em que se apresenta as condições normais do indivíduo e procura-se confrontá-las com os achados patológicos identificados na prática, levando-se em consideração as variantes da Semiologia de cada faixa etária e buscando relacionar esses achados com a realização de procedimentos de enfermagem de menor complexidade, iniciando o aluno na prática da Enfermagem.

As disciplinas Bioquímica e Bases Semiológicas da Assistência de Enfermagem subsidiaram meios de conhecimento para os monitores, agregando na prática o que se aprende na teoria. Estas disciplinas são inseridas na Graduação em Enfermagem como suporte para a prática profissional do discente, uma vez que a Bioquímica retrata as transformações químicas continuamente ocorridas nos seres vivos, propiciando ao discente identificar possíveis alterações, reconhecendo as intervenções cabíveis¹². No que diz respeito a disciplina de Bases Semiológicas, esta possibilita ao aluno o conhecimento dos achados clínicos normais, para que seja possível o reconhecimento de achados patológicos na avaliação do cuidado.

Visto que o intuito deste estudo é relatar a experiência das monitorias, foi realizada uma breve apresentação das atividades práticas das disciplinas. Em um primeiro momento, os docentes receberam os alunos da disciplina na sala de aula, para apresentá-los a disciplina, plano de ensino contendo as competências para cada disciplina e cronograma com a organização das aulas, tanto práticas quanto teóricas.

O método empregado nas disciplinas propiciou aos monitores uma aproximação com a carreira da docência, favorecendo assim, a ampliação de experiências contribuindo para o desenvolvimento no caminho da docência. Destaca-se a importância da monitoria como uma oportunidade não só como um meio de trilhar o caminho da docência, mas também de ter a oportunidade de revisar alguns assuntos estudados anteriormente e apreciá-los sob a nova visão dos alunos das disciplinas.

Portanto, o trabalho da monitoria contribuiu para o desenvolvimento da competência da docência, sendo uma das estratégias de início para a formação de docentes durante a graduação, o que possibilita uma postura reflexiva e crítica da prática educacional^{9,13}.

Experiências com vivências acadêmicas descritas aproximam-se das apresentadas neste trabalho. A monitoria durante a graduação está inserida como uma atividade de apoio aos processos de ensino e de aprendizagem, bem como, a possibilidade de aquisição de conhecimento e preparação para a formação docente^{6,10}.

Dessa forma, verificou-se que as experiências vivenciadas pela monitoria acadêmica tornaram uma excelente oportunidade para aproximar-se da prática do ensino dos conteúdos das disciplinas de Bioquímica e Bases Semiológicas da Assistência de Enfermagem, e, ao mesmo tempo, o aprendizado com comprometimento e responsabilidade^{1,10}.

5. CONCLUSÃO

A importância vivenciada pela monitoria nas disciplinas de Bioquímica e Bases Semiológicas da Assistência de Enfermagem foi muito além da obtenção do título de alunos-monitores em âmbito curricular. Sua relevância ultrapassou, quer tenha sido no aspecto pessoal de ser um aluno-monitor, na contribuição fornecida aos estudantes das disciplinas em questão e, principalmente, na relação da troca de conhecimentos e relações interpessoais entre os docentes envolvidos e alunos matriculados.

Dessa forma, os ensinamentos adquiridos pela experiência vivenciada exigiram concentração, responsabilidade, argumentação e domínio dos conteúdos, disponibilizando novas práticas e experiências pedagógicas em um papel mais ativo na formação acadêmica. Portanto, as experiências descritas neste trabalho propiciaram vivências de qualificação como aluno-monitor para o conhecer brevemente a carreira da docência.

Este estudo poderá contribuir no contexto do processo de ensino-aprendizagem, tanto para discentes como para docentes, no que diz respeito a construção de discussões e reflexões, implicando em mudanças e transformações de concepções e práticas, servindo de subsídio também para a produção para a construção de novas pesquisas acerca da temática.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos às Professoras MSc. Jancineide Oliveira de Carvalho, MSc. Érida de Oliveira Soares e Dra. Luciana Barros de Moura Neiva, pelas orientações na condução das atividades de monitoria nas disciplinas de Bioquímica e Bases Semiológicas da Assistência de Enfermagem, no Centro Universitário UNINOVAFAPI, que nos dispuseram a refletir sobre as contribuições dessa experiência neste trabalho.

REFERÊNCIAS

- [1] Dantas OM. Monitoria: Fonte de saberes à docência superior. *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos* 2014; 95(241):567-589.
- [2] Matoso LML. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência. *Revista Científica da Escola de Saúde* 2014; 3(2):77-83.
- [3] Lira MO, Nascimento DQ, Silva GCL, Manan AS. Contribuições da monitoria acadêmica para o processo de formação inicial docente de Licenciandos em Ciências Biológicas da UEPB. II Congresso Nacional de Educação (ISSN 2358-8829) 2015.
- [4] Centro Universitário UNINOVAFAPI. Resolução nº 006, de 02 de agosto de 2011. Regulamenta o Programa de Monitoria do Centro Universitário UNINOVAFAPI. Teresina, 2011.
- [5] Brasil. Lei Nº 9.394 de 20/12/1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasil. In: *Diário Oficial da União*. 1996, nº 248, de 23/12/1996.
- [6] Eskenazi ES, Martins MA, Ferreira Junior M. Tele-educação e monitoria ativa no ensino da saúde bucal a estudantes de medicina. *Revista Brasileira de Educação Médica* 2013; 37(2):235-244.
- [7] Frison LMB. Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada. *Pro-Posições* 2016; 27(1):133-153.
- [8] Haag GS, Kolling V, Silva E, Melo SCB, Pinheiro M. Contribuições da monitoria no processo ensino-aprendizagem em enfermagem. *Revista Brasileira de Enfermagem* 2008; 61(2):215-220.
- [9] Nascimento FB, Barletta JB. O olhar do docente sobre a monitoria como instrumento de preparação para a função de professor. *Revista CEREUS* 2011; 3(1):75-87.
- [10] Souza FMS, Gomide LB. Experiência de monitoria no ensino de psicologia da Aprendizagem. *Realização* 2013; 1(1):67-78.
- [11] Sousa KHJF, Fernandes MA. Vivência acadêmica com a docência no programa de monitoria em saúde mental. *Revista Interdisciplinar* 2016; 9(3):149-152.
- [12] Cruz YWLB. A disciplina de Bioquímica na formação de profissionais da saúde: percepção de alunos do Curso de Enfermagem da Faculdades São José. *Ciência Atual* 2017; 9(1):2-11.
- [13] Reis MF, Machado AM, Martin RA, Inada P. Acadêmicos de Ciências Biológicas: investigações sobre formação docente. *Revista Saúde e Pesquisa* 2008; 1(2):103-109.