

A IMPORTÂNCIA DA MONITORIA NA FORMAÇÃO ACADÊMICA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

THE IMPORTANCE OF MONITORING IN ACADEMIC FORMATION: AN EXPERIENCE REPORT

KELI ASTRID HUBERT¹, VERIDIANE PATRICIA ORSO², GEISA PERCIO DO PRADO^{3*}

1. Acadêmica de Enfermagem pela Universidade do Estado de Santa Catarina; 2. Acadêmica de Enfermagem pela Universidade do Estado de Santa Catarina; 3. Mestre em Ciências Ambientais - Unochapecó, docente do curso de Graduação em Enfermagem da Universidade do Estado de Santa Catarina.

* Rua Voluntário da Pátria, 1560E. Esplanada. Chapecó, Santa Catarina, Brasil. biologageisa@gmail.com

Recebido em 10/09/2015. Aceito para publicação em 03/11/2015

RESUMO

O presente artigo é um relato de experiência vivenciado por acadêmicas do curso de Enfermagem da Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC) durante a vivência na monitoria acadêmica da disciplina de Patologia. A monitoria é um serviço de apoio pedagógico que visa oportunizar o desenvolvimento de habilidades técnicas e conhecimento teórico. O objetivo é refletir sobre a importância da monitoria como instrumento metodológico que complementa a prática acadêmica. A monitoria se desenvolveu no período de fevereiro a julho de 2015. Permitiu o aperfeiçoamento do potencial acadêmico, o conhecimento e desenvolvimento de habilidades do monitor. Os resultados evidenciam a prática da monitoria como um instrumento que facilita o desenvolvimento teórico-prático do acadêmico. Para o acadêmico monitor, houve crescimento pessoal e profissional, propiciando a ampliação de experiências e pela oportunidade de poder se relacionar com outros acadêmicos através do contato com as atividades de ensino, além de contribuir para o enriquecimento da formação acadêmica e oferecer subsídios para o exercício profissional futuro.

PALAVRAS-CHAVE: Ensino, Enfermagem, Patologia.

ABSTRACT

This article is a report of experience lived by the students of the Nursing Course at Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC) during the practice in the academic monitoring of the subject of Pathology. Monitoring is an educational support service that aims to create opportunities to develop technical skills and theoretical knowledge. The aim is to reflect on the importance of monitoring as a methodological tool that complements the academic practice. Monitoring was taken from February to July, 2015. It has helped in the improvement of academic potential, knowledge and monitoring skills development. The results evidence monitoring practice as a tool that facilitates the theoretical and practical development of the students. There were personal and professional growth for the monitor-student, enabling the expansion of experiences and the

opportunity to interact to other students through educational activities, besides helping to enrich the academic training and to provide grants for professional practice future.

KEYWORDS: Teaching, Nursing, Pathology.

1. INTRODUÇÃO

A disciplina de Patologia integra a matriz curricular obrigatória do curso de Enfermagem inserida no 4º semestre, com carga-horária de 72 horas-aula. Nesta disciplina, os discentes aprendem a interface da Patologia com outras ciências, tais como, Anatomia, Fisiologia, Embriologia e Genética Humana, Biologia Celular, Histologia, Bioquímica, Microbiologia, Imunologia, Parasitologia, Clínica Médica, Reumatologia, Alergia e Oncologia. Na matriz do curso de Enfermagem fornece subsídios para Enfermagem em Saúde Comunitária, Epidemiologia, Sistema de Assistência de Enfermagem e Tecnologia Diagnóstica. Os avanços na patologia clínicos diagnósticos somente foram possíveis graças à contribuição da imunologia, uma vez que os conhecimentos desenvolvidos nesta são indispensáveis para a criação de técnicas diagnósticas e terapêuticas. A disciplina de patologia é desenvolvida através de aulas teóricas e algumas ações práticas e apresenta um grau de complexidade que exige muita atenção e estudo por parte dos discentes.

É de fundamental importância a presença de um acadêmico monitor, para que se tenha uma melhora nas atividades teórico-práticas, sendo que estes auxiliem no processo de ensino-aprendizagem dos discentes. As monitorias permitem uma melhora no aprimoramento do conhecimento e no esclarecimento de dúvidas. Proporcionando uma maior acessibilidade dos discentes ao universo científico.

O programa de monitoria acadêmica desenvolvido pela pró-reitoria de graduação da Universidade Estadual de Santa Catarina – UDESC desempenha uma função muito importante no ambiente acadêmico¹. Onde oportuniza os discentes para seleção de monitor, porém é necessário que o mesmo já tenha sido aprovado na disciplina e com bom rendimento acadêmico. Ao ser selecionado o acadêmico passará a auxiliar o docente/discente nas aulas teórico-práticas, gerando o aperfeiçoamento e aprofundamento de seu conhecimento e dos discentes. A atuação do monitor é de extrema relevância, auxiliando nas atividades complementares, que objetivam identificar a relação teoria/prática como de fundamental importância em um curso de graduação. O monitor ajuda a estimular o interesse do discente a adquirir informações e conhecimentos necessários da disciplina de Patologia, para seu desenvolvimento com êxito nas disciplinas subsequentes.

Este trabalho objetiva apresentar a experiência vivida pelas acadêmicas de enfermagem no desempenho de atividades de monitoria na disciplina de Patologia, no curso de enfermagem em uma Instituição Estadual de Ensino Superior de Chapecó, Santa Catarina; como estratégia de auxiliar a reflexão sobre a importância do acadêmico monitor dentro da universidade.

Detalhamento das atividades

Com as monitorias, pode-se atender de forma mais eficiente às necessidades do discente, no atendimento sistemático, possibilitando plantões para que possam tirar dúvidas, fortalecendo o ensino-aprendizagem. Poder auxiliar o professor orientador nas tarefas pedagógicas e científicas, no preparo das aulas teórico/práticas e nos trabalhos didáticos. Expor aos acadêmicos a importância da disciplina de Patologia, enquanto disciplina e campo de conhecimento para a promoção profissional e de produção científica. Conseguir relacionar o conhecimento teórico e prático desta disciplina com a área de formação do Enfermeiro. Promover integração entre professor -acadêmico-monitor, visando o melhoramento do processo ensino-aprendizagem.

A finalidade da monitoria é estimular e capacitar os monitores para a prática de iniciação à docência, proporcionando aos acadêmicos o aprimoramento no aprendizado da disciplina, conseqüentemente na sua formação profissional⁴.

A importância da monitoria nas disciplinas do ensino superior exerce grande relevância no ganho pessoal e intelectual do monitor, seja na contribuição dada aos discentes monitorados e, também, na relação interpessoal de troca de conhecimentos entre o docente da disciplina e o acadêmico monitor. O exercício da monitoria é uma oportunidade para o acadêmico desenvolver habilidades relacionadas à docência, aprofundar conhecimen-

tos na área específica. O acadêmico monitor experienta, em seu trabalho docente, de forma amadora, as primeiras alegrias vivenciadas e contratempos da profissão de professor universitário².

Durante a prática de monitoria, percebeu-se que era necessário a atualização e aprofundamento dos conhecimentos científicos propostos, para que houvesse um maior aproveitamento da experiência que estava sendo vivenciada, evidenciando a necessidade de aperfeiçoamento contínuo no desempenho das funções da monitoria.

Para ser monitor exige-se muito interesse do aluno, pois o mesmo tem de ir em busca do conhecimento e também buscar compreender as dificuldades dos discentes monitorados, os auxiliando a entenderem de forma mais prática e fácil o que lhes é apresentado em sala de aula, o qual irá buscar auxílio do docente nos momentos necessários.

2. MATERIAL E MÉTODOS

Trata-se de um relato de experiência que descreve as vivências de duas acadêmicas de enfermagem orientadas por uma professora do curso de enfermagem na realização a modalidade de monitoria no processo de ensino da disciplina de Patologia no 1º semestre de 2015. Realizamos as monitorias sob orientação da professora da disciplina, cumprindo os horários estabelecidos, preenchemos uma folha ponto mensalmente, onde consta as datas e os horários que realizamos as atividades. Foram disponibilizadas monitorias individualizadas e coletivas, sendo compostas por grupos que os próprios discentes escolhem, com cerca de cinco acadêmicos ou com toda a turma (25 discentes) conforme a necessidade dos acadêmicos. As aulas práticas ministradas pela professora da disciplina são realizadas no laboratório de microscopia, onde o monitor auxilia o docente/discente. Foram realizados estudos dirigidos para auxiliar no melhor entendimento da disciplina, sendo corrigidos em sala de aula, sanando as dúvidas dos acadêmicos. Houve necessidade de pesquisar e buscar materiais didáticos para auxiliar os acadêmicos na compreensão da matéria. Ainda como metodologia utilizou-se livros, artigos eletrônicos para facilitar no processo ensino-aprendizagem. O projeto de monitoria da disciplina conta com duas monitoras, sendo uma bolsista, que iniciou em 2014/1 e terminou em 2015/1, e uma monitora voluntária que iniciou em 2015/1 e com termino em 2016/1. A carga horária das monitoras é de 20 horas semanais, abrangendo cerca de 25 alunos semestralmente.

3. DESENVOLVIMENTO

O desenvolvimento das monitorias contribui no enriquecimento da formação da vida acadêmica do discente monitor, sendo que este compartilha sua experiência e mantém-se em constante aprendizado. Houve uma agre-

gação de conhecimentos através da interação do corpo discente e docente, é possível aprimoramento na aprendizagem dos discentes, prevendo utilizá-los no decorrer da vida profissional. Atingindo todos os pontos citados, assegurando a interação entre o planejamento e a execução. No decorrer dos semestres houve o autoconhecimento do monitor, incentivando no que diz respeito à prática de docência. Para o acadêmico monitor, houve crescimento pessoal considerável, uma vez que teve a oportunidade de desenvolver a habilidade de liderança e entrar em contato com as atividades de ensino, possibilitando maior interação com os acadêmicos e professores. Refletiu diretamente no desenvolvimento pessoal e profissional, aprimorando o aprendizado na graduação.

Observa-se, que, para os discentes que foram em busca das monitorias, resultou em maior conhecimento e maior estímulo aos estudos, mesmo que a maioria da procura pelas monitorias ocorreu principalmente nas vésperas das avaliações. Obteve-se um bom resultado nessa experiência de ser acadêmica monitora, foi de grande valia as vivências, e também o aprendizado.

A referida disciplina é de suma importância para os cursos da área da saúde, em especial para o curso de enfermagem, pois proporciona uma melhor compreensão acerca da morfologia e funcionalidade do corpo humano em seu estado patológico, de modo que constrói embasamento necessário para formação. O laboratório de microscopia está muito bem equipado, com um espaço propício ao aprendizado, fazendo com que as aulas teórico-práticas sejam cada vez melhores e os discentes também se sentem mais a vontade para aprender, em um ambiente estruturado e organizado para uma graduação.

Houve um crescente conhecimento devido ao contato com os acadêmicos, pela revisão contínua dos conteúdos e a busca e atualização de informações, percebendo o quão importante são os programas de monitoria da Universidade. Esta experiência mostrou que ao desenvolverem as atividades, os acadêmicos apresentaram diferentes graus de dificuldade na realização das atividades propostas, bem como do processo de aprendizagem³. Durante as vivências na monitoria, foi possível conquistar uma boa relação interpessoal com os discentes, e eles se sentiam-se mais à vontade para solicitarem auxílio nas atividades e no esclarecimento de dúvidas, o que possibilitou o harmonioso desenvolvimento das atividades no transcorrer do semestre, evidenciando o valor da influência da monitoria na inter-relação com os discentes.

O fato de estar em contato direto com discentes, na condição também de acadêmico, proporciona situações únicas, que vão desde a alegria de contribuir, pedagogicamente, com o aprendizado de alguns, até em situações em que a conduta de alguns discentes mostra-se inconveniente.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Através da prática da monitoria, os acadêmicos monitores realizaram atividades de ensino, repercutindo no crescimento pessoal e intelectual, uma vez que se fez necessário um constante aprofundamento dos temas abordados. Ser monitor foi uma experiência riquíssima, oportunizou compartilhar saberes, exigiu estudo, preparo, habilidades e competências, assim como contribuiu para o desenvolvimento do processo de formação do acadêmico de graduação em enfermagem.

A participação do monitor no processo de ensino e a aprendizagem é muito importante para a formação do acadêmico, sendo que este desenvolve muitas habilidades, fazendo com que os acadêmicos utilizem sua formação não apenas para a sua vida profissional em caráter individual, como também em caráter coletivo difundindo o conhecimento à comunidade externa à referida instituição de educação superior⁴.

A partir da vivência como monitor e através da orientação do docente é possível reforçar o interesse no aprofundamento da temática, analisando que o ato de ensinar faz parte do processo do enfermeiro, abrangendo tanto a formação profissional em vários níveis diferentes quanto na educação em saúde nos diversos ambientes de sua atuação⁵.

Assim evidencia-se a grande importância da monitoria, tanto para a monitora como para a disciplina e os discentes monitorados. No caso da monitora a experiência irá possibilitar o aprimoramento de seus conhecimentos sobre a matéria em questão, além de propiciar a experiência da docência e maior contato com os acadêmicos. Na disciplina, a presença de uma monitora vai possibilitar uma melhor organização, desempenho e também melhorar a aproximação entre professor e discentes monitorados. Já para os discentes monitorados, traz o aprimoramento do aprendizado através do estímulo para o estudo, sendo que o monitor por ser também um discente traz uma relação de maior confiança ao discente monitorado em aprimorar seu conhecimento e tirar suas dúvidas em relação a matéria.

Na Enfermagem a busca pelo saber irá aproximar a prática da profissão à da educação, assim a medida em que o enfermeiro, como educador, utilizar o processo de ensino e aprendizagem nas suas demais ações de cuidado, tanto para aquelas dirigidas à família e ao paciente, mas também para os discentes, sua equipe e para os procedimentos técnicos. Neste sentido torna-se incontestável o trabalho do enfermeiro como educador em saúde, sendo que a enfermagem ocupa atualmente papel fundamental nas práticas para a integralidade do cuidado⁶.

Podemos observar durante a experiência como monitoras da disciplina, que os discentes sentiam-se mais à vontade quando se relacionavam conosco e assim também se sentiam mais à vontade na hora de solicitar o auxílio e o esclarecimento das atividades e dúvidas que

vieram a surgir durante o semestre, o que de certa forma evidencia o estreitamento das relações que ocorre durante as monitorias, notando-se a boa influência das monitorias nas relações interpessoais, gerando um bom desenvolvimento dos mesmo durante o semestre letivo da disciplina.

Diante disso, podemos ressaltar que a monitoria por experiência vivida pelas monitoras busca o melhor entrosamento entre discente, monitor e professor, o qual irá proporcionar um maior aprendizado e desenvolvimento da disciplina para todos.

Portanto a monitoria também torna-se um importante espaço de aprendizagem para o acadêmico, o qual beneficiará seu crescimento pessoal, acadêmico e profissional, propiciando a ampliação de experiências que contribuem na formação universitária, podendo ser um grande incentivo para o futuro exercício da docência⁶.

REFERÊNCIAS

- [1] UDESC. Resolução N° 091/2014 – CONSUNI-Programa de Monitoria de Ensino de Graduação da UDESC. Disponível em: <http://www.ceo.udesc.br/arquivos/id_submenu/197/091_2014_cni_monitoria.pdf>. Acesso em 13 jul. 2015.
- [2] Matoso LML. A importância da monitoria na Formação acadêmica do monitor: Um relato de experiência. CATUSSABA ISSN 2237-3608. 2014; 3(2):77-83. Disponível em: <<https://repositorio.unp.br/index.php/catussaba/article/view/567/461>> .Acesso em 13 jul. 2015.
- [3] Schmitt MD, Ribeiro MC, Adamy EK, Brum MLB, Zanotelli SS. Contribuições da Monitoria em Semiologia e Semiotécnica para a Formação do Enfermeiro: Relato de Experiência. Udesc em Ação. 2013; 7(1). Disponível em: <http://www.revistas.udesc.br/index.php/udescemacao/article/view/3264/pdf_37>. Acesso em 13 jul. 2015.
- [4] Oliveira SR, Maziero AM. Vivenciando a docência: participação ativa do monitor nas aulas teóricas. Revista Eletrônica Gestão & Saúde. 2013; 2095-02.
- [5] Haag GS, *et al.* Contribuições da monitoria no processo ensino-aprendizagem em enfermagem. *Rev Bras Enferm.* 2008; 61(2):215-20. Disponível em: <<http://dx.doi.org/10.1590/S0034-71672008000200011>>. Acesso em 18 jul. 2015.
- [6] Abreu TO, *et al.* A monitoria acadêmica na percepção dos graduados de enfermagem. *Rev de Enf Uerj, Rio de Janeiro.* 2014; 4(22):507-12. Disponível em: <<http://www.facenf.uerj.br/v22n4/v22n4a12.pdf>>. Acesso em: 19 jul. 2015.

